



Itinerari **Psico- pedagògic**

Escoles
Vedruna Catalunya

Itinerari psicopedagògic

El document que us presentem a continuació anomenat **Itinerari psicopedagògic** té com a objectiu principal «acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú», tal i com recull el Projecte Educatiu de les Escoles Vedruna de Catalunya. Aquesta proposta pren forma a partir d'un seguit d'actuacions seqüenciades en les diferents etapes educatives al llarg de la vida escolar tenint present el procés evolutiu i maduratiu.

En aquest itinerari podreu trobar actuacions vinculades a:

- **La detecció precoç**, sobretot en l'etapa d'educació infantil i primers cursos de primària, on és molt important detectar allò que pot dificultar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- **El coneixement de les capacitats cognitives i acadèmiques** mitjançant proves, algunes d'elles externes que el Departament d'Ensenyament realitza a nivell de Catalunya, com l'avaluació diagnòstica a 3r de primària i les competències bàsiques a 6è de primària i 4t d'ESO, i altres d'internes seleccionades pels psicopedagogs.
- **Les tècniques d'estudi i cohesió de grup** en els primers cursos de l'ESO per tal de vetllar pel canvi d'etapa, sobretot a nivell organitzatiu de l'alumnat.
- **L'orientació professional** dels nostres alumnes per tal de seleccionar els estudis postobligatoris (batxillerat, cicles formatius i accés a la universitat) més adients per a cada perfil.

Aquest itinerari psicopedagògic ha estat elaborat pels diferents equips psicopedagògics que formen part dels claustres de les escoles Vedruna de Catalunya. Totes les actuacions que aquests equips han pensat i han dissenyat van adreçades a buscar la personalització i l'adaptació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les característiques i necessitats de l'alumnat, i en particular de l'alumnat **amb NEE**, tenint present el Projecte Educatiu Vedruna.



Educació infantil

0-3



Llar d'infants

P0 / P1 / P2

- Entrevista amb la família.
- Protocol d'observació preventiva.
- *Screening* de TEA si s'observen indicadors relacionats.

P3

- Informe de la llar d'infants.
- Entrevista amb la família.
- Protocol d'observació (si no s'ha fet anteriorment).
- Treball preventiu de pràxies.

P4

- Treball preventiu de pràxies.
- *Screening* de daltonisme.
- *Screening* d'agudesa visual.

P5

- Orientació diagnòstica sobre TA: atenció, discalculia i dislèxia.
- *Screening* auditiu si s'observen indicadors relacionats.
- Possibilitat de redistribució de cursos a criteri del centre.



3-6





6-12



Educació primària

1r

- Avaluació inicial de la competència lingüística.
- Prova de comprensió lectora a final de curs.

2n

- RTI a possibles dislèxics detectats a P5.
- Prova de capacitats.
- Possibilitat de redistribució de cursos a criteri del centre.

3r

- Avaluació diagnòstica competencial del Departament.
- Sociograma.


4t

- Avaluació de la comprensió lectora i de competències matemàtiques.
- Valoració de possibles dislèxics.
- Possibilitat de redistribució de cursos a criteri del centre.

5è

- Posttest de la prova de capacitats realitzada a 2n d'EP de les puntuacions significatives.

6è

- Proves de CCBB del Departament.
 - Sociograma.
- 

Educació secundària

1r d'ESO

- Questionari de tècniques d'estudi.
- Sociograma en cas d'alumnat nou a l'ESO.

2n d'ESO

- Anàlisi del sistema d'aprenentatge de l'alumnat.
- Sociograma.
- Introducció a l'orientació professional.

3r d'ESO

- Questionari d'autoconeixement professional.

4t d'ESO

- Proves CCBB del Departament.
- Orientació postobligatòria.

Batxillerat i cicles formatius

- Orientació professional.



+16

12-16





Vedruna Catalunya

Educació

Terminologia

DOIP: Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica.

NEE: Necessitats Educatives Especials.

Screening: Proves bàsiques que permeten identificar possibles dificultats en l'aspecte estudiat. En el cas de donar un resultat positiu cal fer un estudi més acurat.

TA: Trastorn d'Aprenentatge.

TEA: Trastorn d'Espectre Autista.

Pràxies: Moviments coordinats per treballar i aconseguir una bona articulació i pronúncia dels fonemes.

Daltonisme: Dificultat per identificar els colors. N'hi ha diferents graus.

Agudesa visual: Característica de la visió que determina la capacitat de detectar, discriminar i reconèixer objectes sobre un fons.

TAH: Trastorn de base neurobiològica molt prevalent a l'edat escolar. Les seves principals característiques són l'excés d'activitat motriu, la impulsivitat i la inatenció.

Dislèxia: Trastorn del neurodesenvolupament que afecta l'aprenentatge de la lectura.

Discalculia: Trastorn del neurodesenvolupament que afecta l'aprenentatge del càlcul.

RTI: Resposta a una intervenció feta, com per exemple proves acadèmiques.

Capacitats: Aptituds bàsiques que té l'infant a nivell escolar.

Sociograma: Representació gràfica que mostra les relacions d'atracció i de rebuig entre els membres d'un grup social, resultat de l'aplicació d'un test sociomètric.

Prova d'avaluació diagnòstica: Prova externa organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Ensenyament que avalua l'assoliment de les diferents competències bàsiques i coneixements a la meitat del tercer curs d'educació primària.

Prova de competències bàsiques: Prova externa organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu del Departament d'Ensenyament que avalua l'assoliment de les diferents competències bàsiques i coneixements en finalitzar una etapa educativa (6è d'EP i 4t d'ESO).